

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**
Волинський національний університет
імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних
спеціальностей

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ПРАКТИКУМ З ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки БАКАЛАВРА
спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА.
ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Силабус вибіркового освітнього компоненту «ПРАКТИКУМ З ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки БАКАЛАВРА, галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА, освітньо-професійної програми СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробник: Гедз С. Ф., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Васейко Ю. С.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

протокол № 1 від 30 вересня 2024 року

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Освітній ступінь, ОПП, спеціальність	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація 014.028 Польська мова та зарубіжна література ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література Бакалавр	Вибірковий освітній компонент
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік підготовки 4
		Семестр 8
ІНДЗ: немає		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
Англійська та українська мови викладання		Форма контролю: залік

2. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Гедз Світлана Федорівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м.т. (050)1479710
	hedz@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

3. Опис вибіркового освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус вибіркового освітнього компонента «Практикум з граматики англійської мови» призначений для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня (другий курс, денна форма навчання) Волинського національного університету імені Лесі Українки освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література.

Навчання практичному володінню мовою тісно пов'язано із засвоєнням знань про систему мови, яка вивчається, і правилами її функціонування в процесі навчання, а також з умінням аналізувати, узагальнювати та систематизувати факти мови і мовлення.

Предметом ОК є граматична будова англійської мови та пов'язані з нею основні поняття та категорії.

2. Мета і завдання вибіркового освітнього компонента

Метою ОК «Практикум з граматики англійської мови» є навчити здобувачів освіти використовувати на практиці знання граматичної будови англійської мови та виробити у них навички граматично правильної англійської мови в її усній та письмовій формах.

Завданнями вивчення ОК «Практикум з граматики англійської мови» є:

- сформувати у здобувачів освіти стійкі граматичні навички і мовленнєві вміння правильного використання граматичних засобів в усному і письмовому спілкуванні англійською мовою;

- сформувати необхідні ґрунтовні знання з граматики сучасної англійської мови як системи, елементи якої тісно взаємопов'язані між собою;
- систематизувати граматичну базу англійської мови;
- навчити здобувачів освіти робити самостійні висновки зі спостережень над англомовним матеріалом;
- навчити аналізувати мовний матеріал, пояснювати явища в граматичній будові сучасної англійської мови.

3. Результати навчання (компетентності)

У результаті вивчення вибіркового освітнього компонента «Практикум з граматики англійської мови» майбутні бакалаври здобудуть такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК: Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної галузі, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчання в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2: Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти.

ЗК-4: Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати культурні цінності світового значення.

ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання.

ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Фахові компетентності (ФК):

ФК-1: Здатність здійснювати пошук, зокрема і послуговуючись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі.

ФК-3: Здатність послуговуватись спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу.

ФК-4: Здатність оперувати системою філологічних знань, що охоплює відомості про основні мовно-літературні явища та процеси в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, соціокультурному аспектах.

ФК-5: Здатність використовувати етнічно марковані відомості задля різнобічної перцепції національних концептуальних і мовних картин світу, формувати інтерес до їхнього вивчення у здобувачів освіти.

ФК-7: Здатність демонструвати на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву, комунікативну компетентності з польської / англійської мови в процесі фахового спілкування, перекладу, викладання.

ФК-15: Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-1: Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-6: Володіє відомостями щодо різноманітних історико-культурних й мовно-літературних явищ та процесів, зокрема необхідних для перцепції національних картин світу, оперує базисними філологічними й світоглядними поняттями, розуміє специфіку сучасних гуманітарних знань, презентує їх у результатах своєї професійної діяльності.

ПРН-9: Здійснює порівняльний аналіз філологічних явищ, базуючись на знаннях про мову як особливу знакову систему, літературу як мистецтво художнього слова, вирізняє лінгвокраїнознавчий потенціал вербальних одиниць.

ПРН-10: Володіє знаннями з фонетики, лексикології, граматики, орфографії, орфоєпії польської / англійської мови, уміє їх практично використовувати в освітньому процесі.

ПРН-11: Вільно послуговується польською / англійською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), використовує її для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу, у професійній діяльності.

ПРН-12: Аналізує, реферує й перекладає тексти різного функціонального призначення й рівня складності, демонструючи на високому рівні сформовані мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності з польської / англійської мови та уміння їх формувати у здобувачів освіти.

Опанувавши освітній компонент, здобувачі освіти будуть **знати:**

- основні граматичні поняття і категорії англійської мови;
- правила вживання і утворення граматичних форм, які вивчаються, особливості їх використання в типових комунікативних ситуаціях.

Здобувачі освіти будуть **вміти:**

- оперувати основними граматичними явищами англійської мови та давати їм теоретичне пояснення;
- аналізувати англійськомовний текст з точки зору граматики;
- робити порівняльно-зіставний аналіз граматичних явищ англійської та української мов;
- будувати граматично правильні висловлювання англійською мовою, які були б адекватні тій чи іншій ситуації спілкування в усній та письмовій формах;
- використовувати граматичні явища, які вивчаються, в умовах типових комунікативних ситуацій.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1: The structure of the English Simple Sentences.	9	2			7		ВВ РМГ
Types of Questions in English. The Simple Tenses. The Continuous Tenses.							T/5
Тема 2: The Perfect Tenses	10		2		7	1	ВВ РМГ T/5
Тема 3 The Perfect Continuous Tenses	9	2			7		ВВ РМГ T/5
Тема 4 The Simple, Continuous and Perfect Tenses used in the Passive Voice	10		2		7	1	ВВ РМГ T/5

[illegible]

Разом за модуль 1	150	10	20	-	110	10	100
-------------------	-----	----	----	---	-----	----	-----

Форма контролю: ВВ - виконання вправ; РМГ - робота в малих групах; КР - контрольна робота

5. Завдання для самостійного опрацювання

Тема	Кількість годин
Тема 1: Nouns	7
Тема 2: Pronouns	7
Тема 3: Adjectives	7
Тема 4: Numerals	7
Тема 5: Adverbs.	7
Тема 6: Regular and irregular verbs.	7
Тема 7: Verbs not used in the Continuous form.	7
Тема 8: Means of expressing a future action in the subordinate clauses of time and condition.	7
Тема 9. The transitive and intransitive verbs.	7
Тема 10. The Sequence of tenses.	7
Тема 11. The Gerund	8
Тема 12. The Gerundial Constructions	8
Тема 13. Prepositions	8
Тема 14. Articles	8
Тема 15. Words denoting state	8
Разом:	110

Індивідуальні завдання з ОК «Практикум з граматики англійської мови» виконуються з урахуванням знань, умінь та навичок, одержаних здобувачами під час лекційних і практичних занять та охоплюють зміст даного ОК в цілому.

1) Use the verbs in brackets in the Present Indefinite or in the Present Continuous Tense. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 12-19)

2) Use the verbs in brackets in the Present Perfect or in the Present Perfect Continuous Tense. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 42-44)

3) Use the verbs in brackets in the Past Indefinite or in the Past Continuous Tense. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 28- 30)

4) Use the verbs in brackets in the Past Perfect or in the Past Perfect Continuous Tense. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 45 – 48)

5) Use the verbs in brackets in the Future Indefinite or in the Future Continuous Tense. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 55 – 61)

6) Use the verbs in brackets in the Future Perfect or in the Future Perfect Continuous. (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 62 – 64)

7) Open the brackets using the verbs either in the Passive Voice (Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. P. 208 – 238)

8) Rewrite the sentences in reported speech (E. Walker, S. Elsworth. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. Longman Group Limited. England, 1995. P. 113, ex. 47.)

9) Put the sentences into reported speech, summarizing what was said (E. Walker, S. Elsworth. Grammar Practice for Upper Intermediate Students. Longman Group Limited. England, 1995. P. 116, ex. 49.)

10) Discuss and write what you think the people in the following situations do using the

6. Політика оцінювання

Увесь освітній процес, контроль його результатів повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (деталі за [посиланням](#)).

При вивченні ОК здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять (аналіз та опрацювання вивченого на занятті матеріалу, підготовку завдань згідно плану практичних занять, активну участь у роботі під час практичного заняття).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення контрольних робіт, екзамену і под.

Усі усні завдання належить складати у призначений викладачем час. Письмові завдання, варто подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, якими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, які використовувалися; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, контрольних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового освітнього компонента здійснюється на основі результатів контролю знань упродовж семестру. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час усіх видів контролю.

Комплексна оцінка знань здобувачів освіти здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою.

**Під час вивчення ОК, визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [посиланням](#).*

7. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. Достатньою для заліку кількістю набраних за всі види запланованих робіт є 60 балів.

Перелік питань, які виносяться на залік:

1. The structure of the English simple sentences. Types of questions in English. TheSimple

Tenses. The Continuous Tenses.

2. The Perfect Tenses
3. The Perfect Continuous Tenses
4. The Simple, Continuous and Perfect Tenses used in the Passive Voice
5. Reported Speech.
6. Reported Questions. Reported Commands. Requests. Suggestions
7. Introductory Verbs
8. Forms of the Infinitive (Active / Passive). The to-infinitive. Usage.
9. The Infinitive Complexes.
10. The Objective Infinitive Complexes.
11. The Subjective Infinitive Complexes.
12. The Prepositional Infinitive Complexes.
13. Modal Verbs denoting ability, obligation, duty and necessity.
14. Modal Verbs denoting absence of necessity, prohibition, logical assumptions.
15. Modal Verbs denoting probability and possibility
16. Modal Verbs denoting permission and requests.
17. Modal Verbs denoting requests, offers, suggestions, advice and criticism
18. Nouns
19. Pronouns
20. Adjectives
21. Numerals
22. Adverbs.
23. Regular and irregular verbs.
24. Verbs not used in the Continuous form.
25. Means of expressing a future action in the subordinate clauses of time and condition.
26. The Transitive and intransitive verbs.
27. The Sequence of Tenses.

8. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

9. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman.Pearson Education. 2018. 528 p.
2. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2012. 280 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. London, 2012. 280 p.
4. Evans V. English grammar book. Round-up. Pearson Education Limited, 2003.266 p.
5. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2010. 296 p.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper Intermediate Students.Longman Group Limited. England, 1995. 167 p.

Довідкова література

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2014. 2162 p.
2. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English / A. Hornby. Oxford, 2011. 1054 p.
3. Oxford Collocations Dictionary For Students of English. 2009. 954 p.
4. Oxford Student's Dictionary with CD-ROM. Oxford University Press. 2016. 822 p.
5. Webster's New World Dictionary of the American Language. – New York, 2008. – 1994 p.

Інтернет ресурси:

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference>
2. <https://www.grammarly.com/blog/verbs/>
3. <https://www.bbc.com/learningenglish/english/intermediate-grammar>
4. <https://www.grammar.cl/Notes.htm>